|  |
| --- |
| Lærermanual for Almen Studieforberedelse 2017-18 Frederiksborg Gymnasium & HF |

Redigeret 27. juni 2017

Indholdsfortegnelse

Det 3-årige AT-forløb på Frederiksborg Gymnasium og HF side 2

ATG: AT i grundforløbet - udfaset side 4

AT1: 1.g uge 16 - udfaset side 5

AT2: 2.g uge 37-38 side 7

AT3: 2.g uge 46-47 side 8

AT4: 2.g uge 16-17 side 10

AT5: 3.g uge 35-36 side 11

ATX: 3.g side 12

AT-forløb 2017-18: Fag og lærerbesætning side 13

|  |
| --- |
| **For uddybende forklaring til de enkelte AT-forløb:** **Se AT i Skrivemetroen****Desuden:****Studierapporten skal udfyldes af den enkelte elev efter hvert forløb** |

**Det 3-årige AT-forløb på Frederiksborg Gymnasium og HF**

|  |
| --- |
| **Læreplan  for AT (uddrag)***1.1. Identitet**Almen studieforberedelse er et samarbejde mellem fag inden for og på tværs af det almene gymnasiums tre faglige hovedområder: naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab. I almen studieforberedelse arbejdes der med betydningsfulde natur- og kulturfænomener, almenmenneskelige spørgsmål, vigtige problemstillinger og centrale forestillinger fra fortid og nutid med anvendelse af teorier og metoder fra alle områder.**1.2. Formål**Almen studieforberedelse har til formål at udfordre elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans i anvendelsen af faglig viden gennem fagligt samarbejde samt styrke deres evne til på et bredt fagligt og metodisk grundlag og i et fremtidsorienteret perspektiv at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden og deres egen udvikling. Desuden skal almen studieforberedelse styrke elevernes evne til at sammenholde viden og metoder mellem fag og bidrage til at kvalificere deres valg af fag i gymnasiet og deres valg af videregående uddannelse.**2. Faglige mål og fagligt indhold**I almen studieforberedelse arbejdes med sager, hvis belysning kræver flere fag, og hvor arbejdet samtidig er med til at kaste lys på videnskabelige, teknologiske, kunstneriske og idemæssige spørgsmål.**2.1. Faglige mål**De faglige mål med almen studieforberedelse er, at eleverne skal kunne:**– tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder**– foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf**– perspektivere sagen**– vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag**– demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag.**4. Evaluering**4.1. Løbende evaluering**Elevernes opfyldelse af målene i almen studieforberedelse evalueres løbende. Evalueringen skal koordineres med progressionen i undervisningen i fagene. I det samlede forløb i almen studieforberedelse skal eleverne møde et bredt spektrum af evalueringsformer, der afpasses efter undervisnings- og arbejdsformer, tidspunktet i forløbet og det konkrete emne.**4.2. Evaluering i 4. semester**I løbet af 4. semester gennemføres et forløb med udarbejdelse af en synopsis og fremlæggelse heraf under prøvelignende former. Ved evalueringen skal der lægges vægt på, i hvor høj grad den enkelte elev er i stand til, med udgangspunkt i afgrænsede sager inden for almen studieforberedelse, at indgå i en faglig dialog.**4.3. Afsluttende prøve**(…)**Eksaminanden udarbejder en synopsis af et omfang på tre til fem sider (…)**Synopsen skal indeholde:**– titel og angivelse af fagkombination**– problemformulering**– præsentation af de underspørgsmål, der er arbejdet med**– diskussion af, hvilke materialer, metoder og teorier der er relevante i arbejdet med underspørgsmålene**– konklusioner på arbejdet med de enkelte underspørgsmål**– en sammenfattende konklusion, som er klart relateret til problemformuleringen, herunder formulering af spørgsmål til videre undersøgelse**– litteraturliste**– en perspektivering til studierapporten.*kilde:<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=132647#B9> |

Både læreplanens fem faglige mål, dens eksamensform med både synopsis-skrivning og mundtlig eksamen samt eksamensopgavens frie valg mellem en ’klassisk’ AT-opgave og en innovationsopgave er tænkt ind i et treårigt progressionsforløb, der i kort skemaform ser ud som følger:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ATG** | **AT1** | **AT2** | **AT3** | **AT4** | **AT5** | **ATX** |
| **Fag** |  | Da, hi  | SR, frit | SR, frit | SR, SR | Frit, frit | Eleven vælger |
| **Læreplanskrav nr. 1**: Eleven skal kunne tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder | **(X)** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Læreplanskrav nr. 2**: Eleven skal kunne foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultaterne heraf | **(X)** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Læreplanskrav nr. 3:** Eleven skal kunne perspektivere sagen |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Læreplanskrav nr. 4**: Eleven skal kunne vurdere fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag |  | **(X)** | **(X)** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Læreplanskrav nr. 5**: Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
| **Innovation** |  |  |  |   **X** | **Valgfrit** | **Valgfrit** | **Valgfrit** |
| **Produktkrav** | **Mundtlige** | **Mundtl freml** | **Oplæg** |  | **Mundtl****freml** | **Mdt årsprøve** |  | **Mdt eksamen** |
| **Skriftlige** | **Synops** (light) | **Præ-senta-tion** | **Synops** |  | **Synops** | **Synops** | **Synops** |

# ATG

# AT i grundforløbet – UDFASET FRA SKOLEÅRET 17/18

AT i grundforløbet er i skoleåret 17/18 svarende til 5 dage og en afsluttende blok på 2 moduler - med fremlæggelser.

Hovedvægten skal indholdsmæssigt ligge på følgende:

* at give introduktion til de helt basale ting som kildekritik, metoder, hovedområder, retorik, synopsis-skrivning etc.
* at få eleverne til at fordybe sig i en konkret sag, med både (mini-)synopsis og fremlæggelse som produkt.
* Hovedvægten mht. arbejdsform og arbejdsproces skal bl.a. bestå af:

læreroplæg (til introduktionerne)

* mindre øvelser, herunder fx læringsspil (til at indlære begreber, metoder mm.)
* gruppearbejde om en sag og selvvalgt problemformulering, samt synopsis-skrivning (læreren som vejleder)
* fælles opsamlinger i hvert modul, så der skabes bevidsthed omkring arbejdsprocessen, såsom hvad burde vi have nået, hvad har vi lært i dag, hvad skal vi nå næste gang

**Se særskilt ATG-manual for uddybning (se i Skrivemetroen under ATG).**

**AT1**

# AT i grundforløbet – UDFASET FRA SKOLEÅRET 17/18

**Fag**

Fagene består af dansk og historie

**Modulantal**

2 x 7 moduler til undervisere, 20 moduler til elever.

**Emne**

Den overordnede ramme er en periode (fx 1800-tallet), der vælges og afgrænses af lærerne.

I løbet af 2. semester i 1.g arbejder historie og dansk sammen om et kronologiforløb og dansk-historieopgaven – og valget af periode bør derfor være forbundet med disse interesser.

**Produktkrav**

En mundtlig præsentation, hvor der anvendes et præsentationsprogram. Præsentationen skal rumme en tværfaglig problemformulering, et antal problemstillinger på flere forskellige taksonomiske niveauer, inddragelse af relevante metoder fra begge fag samt en litteraturliste.

**Læreplanskompetencer**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Eleven skal kunne tilegne sig viden om en sag med anvendelse af  relevante fag og faglige metoder | **X** |
| 2. Eleven skal kunne foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultaterne heraf | **X** |
| 3. Eleven skal kunne perspektivere sagen | kræves ikke i AT1 |
| 4.Eleven skal kunne vurdere fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag | **(X)** |
| 5. Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag | Kræves ikke i AT1 |

**Forslag til litteratur**

*AT-håndbogen* (Systime, 3.udg. 2013): På den ene side er det nødvendigt at eleverne har en forståelse af fagenes metodemæssige forskellighed, hvis de ”- skal kunne tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder” (1.pind). Men på den anden side skal de kun leve op til den 5. pind i en light-version (”Eleven skal kunne vurdere fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag”) – og derfor er det ikke nødvendigt at læse om det fulde metodiske repertoire - ligesom det er umuligt for et historiefag, der er kommet på skemaet fra starten af 2. semester, at fordre fuldt kendskab til fagets metoder og erkendelsesinteresser.

**Studiekompetencer**

* Retorisk bevidsthed (se link til ’argumentation’ under AT1 i skrivemetroen)
* Mundtligt og skriftligt oplæg (se links til bl.a. ’præsentation’ og ’dokumentation’ under AT1 i skrivemetroen)
* Introduktion til at bruge flere fags metoder til belysning af en sag (se link til ’fagenes metoder’ under AT1 i skrivemetroen).

**AT2**

2.g. uge 37 eller uge 38

**Fordeling af klasser**

Uge 37: b, f, k, n, t, v, x

Uge 38: c, d, m, s, u, v, w, y, z

**Fag**

Studieretning/frit

**Modulantal**

6x2 moduler til undervisere, 20 moduler til elever

**Retning af synopsis**

Det forventes, at eleverne bruger 4 timers elevtid på deres synopsis. Synopsen rettes af begge lærere.

**Emne**

Den overordnede ramme er en undersøgelse af en sag, der fordrer, at de to fag kommer i spil. F.eks.:

Med fagene naturgeografi og matematik, kan det være, ”Hvordan vi sikrer os, at der i fremtiden er mad nok til, at alle kan blive mætte?”. Der forventes brug af forskellige scenarier for den fremtidige udvikling indenfor befolkning og fødevareproduktion og at der anvendes matematiske begreber og modeller – f.eks. om væksthastighed og asymptotiske egenskaber”.

**Produktkrav**

Skriftlig aflevering. Synopsis-skrivning trænes med fokus på problemstillinger og delkonklusioner. Det er frit, om der også skal være mundtlige fremlæggelser i forløbet.

**Læreplanskompetencer**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Eleven skal kunne tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder | **X** |
| 2. Eleven skal kunne foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultaterne heraf | **X** |
| 3. Eleven skal kunne perspektivere sagen | **X** |
| 4. Eleven skal kunne vurdere fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag | **(X)** |
| 5. Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag | Kræves ikke i AT2 |

**Studiekompetencer**

Fagsamarbejde

Metoder: At kombinere fag

Skriftligt oplæg

**AT3**

**2.g uge 46 eller uge 47**

**Fordeling af klasser**

Uge 46: b, f, k, n, t, v, x

Uge 47: c, d, m, s, u, w, y, z

**Fag**

Studieretning/frit

**Modulantal**

7 x 2 moduler til undervisere, 20 moduler til elever

**Produktkrav**

Mundtlig fremlæggelse og innovationsprojekt.

**Emne**

Den overordnede ramme er et innovationsprojekt. I et sådant projekt vil følgende elementer typisk være til stede:

* Undersøgelse af en sag / udarbejdelse af en problemformulering.
* Udarbejdelse af innovativt løsningsforslag.
* Vurdering af løsningsforslaget.

Ved ‘et innovativt løsningsforslag’ forstås, at forslaget tilfører den konkrete sammenhæng (kontekst) noget nyt. Forslaget behøver derfor ikke at være noget nyt i absolut forstand, men det bidrager med noget nyt i den konkrete sammenhæng. Forslaget kan fx bygges som model eller vises som ’bullets’ i et præsentationsprogram.

Ved vurdering af løsningsforslaget forstås, at forslagets relevans og konsekvenser vurderes.

Kendetegn ved innovationsprojekter:

* Autentiske problemer (altså et virkeligt problem)
* Ofte inddrages ekstern partner (dvs. der måske skal være kontakt til en eller flere personer eller virksomheder)
* Krav om undersøgelse og innovativt løsningsforslag samt vurdering af løsningsforslaget

Se i øvrigt i Skrivemetroen under AT3 for mere information.

**Produktkrav**

En mundtlig præsentation, hvor der anvendes et præsentationsprogram og/eller udarbejdelse af en prototype til et produkt, en skitsering af et produkt eller et forslag vist i præsentationsprogrammet.

Præsentationen skal rumme en tværfaglig problemformulering, et antal problemstillinger på flere forskellige taksonomiske niveauer, inddragelse af relevante metoder fra alle begge fag samt en litteraturliste. Der er ikke krav om fremvisning af en synopsis, men det er vigtigt, at fremlæggelsen rummer en vurdering af fagenes muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag. Eleven skal tydeligt bruge faglige metoder og faglig viden i fremlæggelsen af det innovative forslag. Eleven vælger selv, hvad de vil lægge mest vægt på i den innovative proces: undersøgelsen, udarbejdelsen af et løsningsforslag eller vurderingen af dette forslag.

**Læreplanskompetencer**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Eleven skal kunne tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder | **X** |
| 2. Eleven skal kunne foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultaterne heraf | **X** |
| 3. Eleven skal kunne perspektivere sagen | **X** |
| 4. Eleven skal kunne vurdere fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag | **X** |
| 5. Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag | Kræves ikke i AT3 |

**Studiekompetencer**

At kunne gennemføre en innovativ proces

Mundtligt oplæg

Metoder: at bruge flere fags metoder i arbejdet med en sag

**AT4**

2.g. uge 16 eller uge 17 – Fra SRO til synopsis

**Fordeling af klasser**

Uge 16: b, f, k, n, t, v, x

Uge 17: c, d, m, s, u, w, y, z

**Fag**

Studieretning/frit

**Modulantal**

7x2 moduler til undervisere, 20 moduler til elever

**Retning af synopsis**

Det forventes at eleverne bruger 5 timers elevtid på deres synopsis. Synopsen rettes af begge lærere.

**Emne**

Eleverne skal bearbejde benytte deres arbejde med studieretningsopgaven som udgangspunkt for valg af sag og efterfølgende udarbejdelse af en synopsis. Deriblandt tilføje nogle teoretiske og metodiske overvejelser. Der afleveres en synopsis, som bruges til AT-årsprøven.

Efter ønske kan en mulighed være, at der i bearbejdningen af opgaven til synopsis også indgår innovation (se AT3 for nærmere uddybelse af ’innovation’).

**Produktkrav**

Synopsistræning og årsprøve i juni.

**Forslag til litteratur**:

AT-håndbogen (Systime, 3.udg. 2013), afsnittene: Intro til AT, De tre hovedområder (side 10-14), Målene for AT, problemformulering (side 84-86), Mundtlige oplæg (side 86), Til eksamen i AT (side 84-88).

**Læreplanskompetencer**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Eleven skal kunne tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder | **X** |
| 2. Eleven skal kunne foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultaterne heraf | **X** |
| 3. Eleven skal kunne perspektivere sagen | **X** |
| 4. Eleven skal kunne vurdere fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag | **X** |
| 5. Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag | X |

**Studiekompetencer**

Skriftlighed – synopsis

Skriftlighed – flerfaglig problemstilling

Eksamen: forberedelse

**AT5**

Uge 36

**Fag**

Studieretning/frit

**Modulantal**

7x2 moduler til undervisere, 20 moduler til elever

**Retning af synopsis**

Det forventes, at eleverne bruger 2 timer elevtid på deres synopsis. Synopsen rettes af begge lærere.

**Emne**

Den overordnede ramme er en undersøgelse af en sag, der rummer, at de to fag kommer i spil. F.eks.:

I fagene matematik og religion kan et overordnet emne være om ”Krop og sundhed” og herunder ”Placebo-effekten”. I matematik forklares de matematiske principper, som en medicinsk undersøgelser bliver valide og der redegøres for lineær regression. I religion overvejes etiske konsekvenser af at bruge placebo-medicin, samt analyse af argumenter for og imod.

Eleverne skal undersøge en sag.

Efter ønske kan der i forløbet indgår innovation (se AT3 for nærmere uddybelse af ’innovation’).

**Produktkrav**

Synopsis/problemformulering/metode

**Læreplanskompetencer**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Eleven skal kunne tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder | **X** |
| 2. Eleven skal kunne foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultaterne heraf | **X** |
| 3. Eleven skal kunne perspektivere sagen | **X** |
| 4. Eleven skal kunne vurdere fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag | **X** |
| 5. Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag | X |

**Studiekompetencer**

Videnskabsforståelse: elementær videnskabsteori

Informationssøgning. Skriftlighed – synopsis

# ATX

ATX startes i uge 4. Forløbet adskiller sig fra de andre AT-forløb ved at det er starten på AT-eksamen. Forløbet skal hjælpe eleven til at vælge fag og problemstilling og genopfriske vigtige begreber. ATX er den proces, der afsluttes med en synopsis. Denne synopsis danner udgangspunkt for studentereksamenen i AT.

**Fag**

Der skal vælges blandt de tre hovedområder – der udvælges to fag. Oftest er der krav om, at det ene fag skal være på mindst B-niveau, og at der nogle gange kræves metoder fra forskellige hovedområder. Der vil være mulighed for at vælge en innovationsopgave (opgave A) eller en ’klassisk’ AT-opgave (opgave B).

**Produktkrav**

Fuld synopsis og senere eksamen. Hvordan selve eksaminationen foregår, forklares senere på året af klassens team.

**Læreplanskompetencer**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Eleven skal kunne tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder | **X** |
| 2. Eleven skal kunne foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultaterne heraf | **X** |
| 3. Eleven skal kunne perspektivere sagen | **X** |
| 4. Eleven skal kunne vurdere fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag | **X** |
| 5. Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag |  X |

**Emne og opgaven**

Emnet og opgaveformuleringen frigives i forbindelse med offentliggørelse af ressourcerummet.

**Forløbet**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dato** | **Indhold** |
| 1 | Man 29.1 | Fælles introduktion i Festsalen fra 8.30 til 9.45. Introduktion til ressourcerum, eksamensvideo og mulighed for spørgsmål.  |
| 2 | Uge 5 | To moduler med undervisere fra hvert fakultet (hum.,samf. og nat.). Der præsenteres vinkler på ressourcerummet og der laves metode/teori-opfriskning.Der vil desuden være AT-café i lektiecaféen onsdag d. 31. januar 13.50 til 15.25. |
| 3 | Tor 8.2 | I Lectio forside vælges fag inden 12.00 |
| 4 | Man 26.2 eller tir 27.2 | 1. møde med vejledere. På forhånd sendes en mail til vejledere angående tanker om problemstillinger og opgavevalg (opgave A eller B) |
| 5 | Fre 9.3 | Udkast til synopsis sendes til vejledere eller afleveres i dueslag. Dette aftales med vejlederne. Forsideblanket findes i Skrivemetroen under ATX og skal anvendes. |
| 6 | Man 19.3, tir 20.3 og tor 22.3 | 2. møde med vejledere enten mandag eller tirsdag ml. 12.00 eller 17.00. På forhånd skrives der til underviserne i god tid. Bortset fra under vejledning, er der mulighed for at skrive i selvsamme tidsrum. Desuden er der skrivedag torsdag d. 22. marts hele dagen.  |
| 7 | Fre 23.3 | Aflevering af synopsis i 1 eksemplarer i adm 2 – husk forsideblanketten (hentes i skrivemetroen ved ATX). Der afleveres også elektronisk senest kl. 8.10 i lectio. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AT2 |  |  |  | AT3 |  |  |  | AT4 |  |  |  | AT5  |
| Fag |  | Uge |  | Fag |  | Uge |  | Fag |  | Uge |  | Fag |  | Uge |
| 2b HI | KV | 37 |  | 2b ng | AE | 46 |  | 2b EN | BA | 16 |  | 3a HI | JO | 36 |
| 2b SP | BE | 37 |  | 2b Sa | AA | 46 |  | 2b Sa | AA | 16 |  | 3a id | MZ | 36 |
| 2c En | EK | 38 |  | 2c HI | SC | 47 |  | 2c Me | MP | 17 |  | 3b DA | EK | 36 |
| 2c Me | MP | 38 |  | 2c Ma | BD | 47 |  | 2c SA | BG | 17 |  | 3b id | KS | 36 |
| 2d HI | LV | 38 |  | 2d bi | BP | 47 |  | 2d EN | BB | 17 |  | 3c id | LH | 36 |
| 2d Ma | JA | 38 |  | 2d DA | WI | 47 |  | 2d SA | MY | 17 |  | 3c SA | FS | 36 |
| 2f HI | JO | 37 |  | 2f En | NF | 46 |  | 2f BI | SN | 16 |  | 3f BI | KS | 36 |
| 2f Ma | FV | 37 |  | 2f Id | MK | 46 |  | 2f Ma | FV | 16 |  | 3f Id | MP | 36 |
| 2k Fy | EH | 37 |  | 2k BT-Bi | MI | 46 |  | 2k BT-Bi | MI | 16 |  | 3k BT-Bi | SJ | 36 |
| 2k HI | CH | 37 |  | 2k BT-Ke | JK | 46 |  | 2k BT-Ke | JK | 16 |  | 3k BT-Ke | JK | 36 |
| 2m DA | DL | 38 |  | 2k DA | LA | 46 |  | 2k MA | AN | 16 |  | 3k re | RA | 36 |
| 2m Sa | PS | 38 |  | 2m bi | SN | 47 |  | 2m EN | SC | 17 |  | 3m DA | CM | 36 |
| 2m Sp | SA | 38 |  | 2m id | LB | 47 |  | 2m MU | MF | 17 |  | 3m MU | KE | 36 |
| 2n Ma | JP | 37 |  | 2n DA | LA | 46 |  | 2mw Ty | BØ | 17 |  | 3n DA | MF | 36 |
| 2n SA | JO | 37 |  | 2n EN | RJ | 46 |  | 2cm Fr | CK | 17 |  | 3n SA | BI | 36 |
| 2s En | NF | 38 |  | 2s DA | KB | 47 |  | 2n EN | RJ | 16 |  | 3s re | HV | 36 |
| 2s SA | CR | 38 |  | 2s Ng | SU | 47 |  | 2n SA | JO | 16 |  | 3s SA | MH | 36 |
| 2t HI | BS | 37 |  | 2t bi | TE | 46 |  | 2s MA | JA | 17 |  | 3t DA | EB | 36 |
| 2t re | HV | 37 |  | 2t Ma | CT | 46 |  | 2s SA | CR | 17 |  | 3t ol | EK | 36 |
| 2u HI | AP | 38 |  | 2u Ma | MV | 47 |  | 2t EN | TM | 16 |  | 3u EN | SY | 36 |
| 2u Ty | LK | 38 |  | 2u ng | AE | 47 |  | 2t SA | JO | 16 |  | 3u HI | BS | 36 |
| 2v id | MK | 37 |  | 2v DA | WI | 46 |  | 2u EN | LJ | 17 |  | 3v DA | EB | 36 |
| 2v Ma | MY | 37 |  | 2v Ke | AN | 46 |  | 2u SA | RW | 17 |  | 3v re | CC | 36 |
| 2w id | LB | 38 |  | 2w DA | KR | 47 |  | 2v BI | LT | 16 |  | 3w bi | KH | 36 |
| 2w MA | BD | 38 |  | 2w Fy | MS | 47 |  | 2v Ke | AN | 16 |  | 3w DA | BU | 36 |
| 2x Fy | EH | 37 |  | 2x DA | CR | 46 |  | 2w Ke | JR | 17 |  | 3x bi | TI | 36 |
| 2x HI | KR | 37 |  | 2x Ke | AN | 46 |  | 2w MA | BD | 17 |  | 3x MA | TV | 36 |
| 2y Fy | MB | 38 |  | 2y BT - Bi | MI | 47 |  | 2x Fy | EH | 16 |  | 3y BT-Bi | LT | 36 |
| 2y HI | SC | 38 |  | 2y BT-Ke | JK | 47 |  | 2x MA | JE | 16 |  | 3y BT-Ke | JK | 36 |
| 2z BI | CG | 38 |  | 2y DA | AH | 47 |  | 2y BT - Bi | MI | 17 |  | 3y re | RA | 36 |
| 2z Ma | KM | 38 |  | 2z DA | AH | 47 |  | 2y BT-Ke | JK | 17 |  | 3z DA | JV | 36 |
|  |  |  |  | 2z Id | SE | 47 |  | 2y MA | CT | 17 |  | 3z Id | LH | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2z BI | CG | 17 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2z Id | SE | 17 |  |  |  |  |

**Fag og uger i AT**

#