



Innovation i AT

Tårnby Gymnasium

21. januar 2014

Kresten Cæsar Torp



Innovation i AT

- Hvordan afvikles eksamen?
- Efter retningslinierne i læreplanen
- Hvordan bedømmes eksaminanderne?
- Efter læreplanens faglige mål



10. Opgave i AT med krav om innovativt løsningsforslag

- Formålet for AT :
*”Almen studieforbereelse har til formål at udfordre elevernes kreative og **innovative evner** og deres kritisk sans i anvendelse af faglig viden gennem fagligt samarbejde....”*
- En opgave i AT **kan** indeholde krav til elevernes innovative evner
- Hvis der kommer en opgave med innovation i 2014, bliver det en **valgfri opgave B**, jf. opgave A og B i ”Fremtiden”.

Kampen for det gode liv



- A. Du skal vælge en sag, hvor en kamp for det gode liv står i centrum. Du skal **undersøge og diskutere både den opfattelse af det gode liv, der ligger bag, og kampens midler i forhold til målet.**
- Du skal anvende viden og metoder fra to fag. Metoderne skal være forskellige, og det ene fag skal være på mindst B-niveau.

Kampen for det gode liv



- B. Du skal vælge en sag, hvor en kamp for det gode liv står i centrum. Du skal **undersøge den opfattelse af det gode liv, der ligger bag, og du skal udarbejde og vurdere et innovativt løsningsforslag, der er innovativt i forhold til kampens mål og/eller midler.**
- Du skal anvende viden og metoder fra to fag. Metoderne skal være forskellige, og det ene fag skal være på mindst B-niveau.



Nytænkende forbedring af noget i verden

1. Hvorfor er det *nytænkende*? – forstå nuværende situation og tænkemåder
2. Hvorfor er det en *forbedring*? – hvordan kan vi måle det? Hvilke målestokke skal vi bruge?
3. Hvorfor er det *relevant*? – Hvordan er situationen nu? Hvad kommer der til at ske? Virker det?



Krav i opgave med innovation

1. Undersøge en sag/udarbejde en problemformulering
2. Udarbejde et innovativt løsningsforslag
3. Vurdere løsningsforslaget

Innovativt løsningsforslag defineres som:

- Forslaget har værdi for andre
- Forslaget tilføjer den konkrete sammenhæng (konteksten) noget nyt.



Forslaget behøver ikke at være nyt i absolut forstand, men bidrager med noget nyt i den konkrete sammenhæng.



Vurdering

- Hvordan er løsningsforslaget en løsning af problemet og hvilke konsekvenser har løsningsforslaget i øvrigt?
 - Vurdering af forslagets **relevans**, evt. gennem eksperimenter, scenarier, afprøvning eller fremlæggelse eksternt.
 - Vurdering af forslagets **konsekvenser** fx ud fra samfundsmæssige, etiske, æstetiske eller miljømæssige kriterier
- Hvordan vurderes **fagenes** og de faglige **metoders** muligheder og begrænsninger i forhold til ovennævnte?



Elevens faglige prioritering

Eksempel 1:

- a. fagene anvendes til en **grundig undersøgelse** af problemet
- b. mulige løsningsforslag præsenteres kort
- c. vurderingen består af en kortfattet vægtning og begrundet udvælgelse af det bedste løsningsforslag

Eksempel 2:

- a. elevens udgangspunkt er en god idé
- b. der redegøres kortfattet for det problem der søges løst
- c. fagene anvendes til at **vurdere**, om idéen løser problemet og til en samfundsmæssig, etisk, æstetisk eller miljømæssig vurdering

Eksempel 3:

- a. der gøres kort rede for problemet
- b. fagene anvendes til **udvikling og udvælgelse** fra de første idéer til løsning, gennem afprøvning og vurdering, frem til et færdigt forslag
- c. vurderingen er integreret i udvikling af løsningsforslaget



Bedømmelse 1

*Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang eleven lever op til de **faglige mål** i læreplanen for AT:*

- *tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder*
 - Hvordan fagene og deres metoder er anvendt til at
 - undersøge sagen
 - udarbejde løsningsforslag
 - vurdere løsningsforslaget

Bedømmelse ud fra elevens prioritering af hvor faglighed anvendes.



Bedømmelse 2

- *foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og **behandle en problemformulering** samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf*
 - Opgave > problemformulering: Udvikle en innovativ løsning på et autentisk problem
 - *”behandle en problemformulering”*
 - = undersøge problemet og udarbejde og vurdere et innovativt løsningsforslag (AT med innovation)
 - ~ undersøge og diskutere problemet (AT traditionel)

Bedømmelse 3

- Bedømmelse af elevens kompetence til at udarbejde **innovativt** løsningsforslag:

- Elevens begrundelse for forslagets værdi for andre
- Elevens argumentation for hvordan det tilfører den konkrete sammenhæng (konteksten) noget nyt

- *perspektivere sagen*

Perspektivere til studierapporten og evt. andre mulige sammenhænge og løsningsforslag



”Dog havde nogle elever fokuseret meget på produktet og mindre på viden fra de indgående fag.
Det **metodiske** fokus blev derimod i mange tilfælde meget naturligt inddraget”

Bedømmelse 4

- *vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag*
- Eleven vurderer **fagenes** og de faglige **metoders** muligheder og begrænsninger i forhold til undersøgelsen af problemet, udviklingen af løsningsforslaget eller vurderingen af løsningsforslaget.
 - Faglige metoder
 - undersøgelse af underspørgsmål eller
 - praktiske anvendelser af fagene fx produktfremstilling eller iværksættelse og formidling af løsninger.



Bedømmelse 5

- *demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag*
 - Demonstrere videnskabelige tankegange i behandlingen af problemet
 - Knytte **videnskabsteoretiske begreber** til sin vurdering af fagenes og de faglige metoders muligheder og begrænsninger.
 - Fx kvantitativ/kvalitativ, induktiv/deduktiv eller kausal/intentionel



Spørgsmål